

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Технологии электронного обучения в начальном образовании
------------------------	--

Разработчик (и):
Панченко Т.В.
ФИО
доцент
должность
кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол №__7__ от _03.03.2025
И.О. заведующего кафедрой педагогики
Кохичко
Кохичко А.Н.
подпись
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	особенности критического мышления у детей начальной школы; нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие внедрение технологий электронного обучения в начальном образовании; принципы работы современных информационных технологий на уровне НОО; современные методики и технологии электронного обучения.	анализировать источники информации в сфере технологий электронного обучения в начальном образовании с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся начальной школы средствами	способностью к организации рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью осуществлять педагогически целесообразный отбор средств электронного обучения, информационно-коммуникационных технологий; способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, в том числе в сфере электронного обучения; способностью корректировать	- комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля на практических занятиях.

	деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		электронного обучения; выбирать современные ИКТ для решения задач профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; анализировать содержание электронных учебных комплектов, входящих в УМК, применяемых на уровне НОО.	процесс электронного обучения в соответствии с результатами диагностических мероприятий		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,					

	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов					
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе					

для решения задач профессиональной деятельности	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности					
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план					

	коррекции образовательного процесса соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий	в с и					
--	---	-------------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ

	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий (информационных сообщений, докладов по вопросам практических занятий)

Перечень практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично (5 баллов)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо (4 балла)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно (3 балла)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно (0 баллов)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы технологий электронного обучения в начальном образовании.
2. Понятие, сущность, закономерности электронного обучения.
3. Закономерности, факторы становления и развития электронного обучения.
4. Дидактические цели (ожидаемые результаты) электронного обучения в начальном образовании.
5. Средства электронного обучения.
6. Технологии электронного обучения.
7. Микрообучение. Нативное обучение.
8. Нормативно-правовые основы технологий электронного обучения в начальном образовании.
9. Понятие, сущность электронного обучения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности в условиях электронного обучения в начальном образовании.
12. Оценка результатов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в начальном образовании.
13. Методические аспекты технологий электронного обучения в начальном образовании.

14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
15. Особенности реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
16. Сопровождение младшего школьника при обучении с использованием ДОТ. Алгоритм действий при организации электронного обучения младших школьников.
17. Методические рекомендации об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. Цифровые образовательные ресурсы для начальной школы.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемой дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется... а) формированием б) развитием в) обучением г) воспитанием
2	Какие цели воспитания ставит современная образовательная организация при организации социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса? а) раскрывать творческие возможности ребенка б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка в) достижение идеала человеческого воспитания г) формирование идейной убежденности ребенка
3	Человек становится личностью в процессе... а) социализации б) коррекции в) адаптации г) компенсации
4	Движущими силами процесса воспитания являются... а) закономерности б) принципы в) средства г) противоречия

5	Принципы образования обусловлены... а) результатами образования б) средствами обучения в) закономерностями обучения г) противоречиями
6	Что представляет собой понятие «информационно-коммуникационные технологии»? 1. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения 2. Некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий 3. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов 4. Образовательные стандарты
7	Компетенция - это... 1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности 2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним 3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях 4. алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
8	ИКТ-компетентность педагога - это: 1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач 3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности 4. обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности
9	Что является основным аспектом ИКТ-компетентности? 1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач 3. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании 4. все варианты правильные
10	ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию ... 1. целей образования 2. модернизации российской системы образования 3. содержания образовательной деятельности 4. форм организации образовательного процесса

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1	«Информационно-коммуникационные технологии» не включают 1.Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения 2.Некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий 3. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов 4. Образовательные стандарты
2	Компетенция - это... 1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности 2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним 3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях 4. алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
3	ИКТ-компетентность педагога - это: 1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач 3. локальное понятие, которое рассматривается как эпизодическое применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности 4. система знаний, умений и навыков
4	Что является основным аспектом ИКТ-компетентности? 1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач 3. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании 4. все варианты правильные
5	ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию ... 1. целей образования 2. модернизации российской системы образования 3. содержания образовательной деятельности 4. форм организации образовательного процесса
6	Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни? 1. уровень подготовленности 2. уровень содержательных инноваций 3. уровень реализованности

	4. уровень предметной компьютерной грамотности
7	Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ компетенции? 1. наличием у педагогов знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ. 2. функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач 3. созданием интерактивных заданий и тренажеров 4. все варианты правильные
8	Что можно отнести к ИКТ-компетентности педагога? 1. умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой; 2. организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс 3. усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации 4. уметь сформировать цифровое портфолио
9	Что является преимуществом мультимедийного занятия? 1. усиление наглядности 2. простота подачи информации 3. повышает мотивацию детей 4. нет правильного ответа
10	Какие действия Вы умеете выполнять при создании презентации? 1. Создание простых слайдов 2. Настройка однородного фона слайдов 3. Настройка сложного фона слайда (градиентная или текстурная заливка) 4. Вставка иллюстраций в слайды 5. Задание иллюстрациям различной формы, эффектов 6. Создание разветвленной презентации (с гиперссылками на разделы презентации) 7. Вставка музыки 8. Вставка видео 9. Настройка гиперссылок на внешние файлы 10. Создание схем и таблиц 11. Вставка диаграмм 12. Создание управляющих кнопок 13. Настройка анимации объектов 14. Сохранение презентации в режиме демонстрации
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	Сетевые сообщества или объединения педагогов - это: 1. профессиональное сетевое объединение которое позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень 2. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины) 3. совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными 4. профессиональное сетевое объединение которое позволяет педагогам участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	информационно-коммуникационных технологий)
2	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: работа с текстом, форматирование. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. Microsoft Office PowerPoint
3	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: создание и демонстрация презентаций. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. Microsoft Office PowerPoint
4	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: создание и обработка таблиц, диаграмм, использование функций. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. Microsoft Office PowerPoint
5	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: создание и обработка таблиц, диаграмм, использование функций. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. Microsoft Office PowerPoint
6	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: обработка иллюстраций, фотографий. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. Microsoft Office PowerPoint
7	Укажите название программы в соответствии с ее назначением: выход в интернет. 1. Microsoft Office Excel 2. Microsoft Office Word 3. Microsoft Office Paint 4. IE, Chrom
8	Социальный сетевой сервис - это: 1. формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети 2. это новая форма организации профессиональной деятельности в сети 3. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины) 4. дополнительная образовательная программа
9	Что представляет собой понятие «информационно-коммуникационные технологии»? 1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения 2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо

	нацеленных действий 3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов 4. социальный сетевой сервис
10	ИКТ-компетентность педагога - это: 1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач 3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
1	MicrosoftWord – это: 1. текстовый файл 2. табличный редактор 3. текстовый редактор 4. записная книжка
2	Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для: 1. отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем 2. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде 3. графического представления данных из исходной таблицы 4. изменение порядка записей
3	Что такое PowerPoint? 1. прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций 2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц 3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме 4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
4	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... 1. слайд 2. лист 3. кадр 4. рисунок
5	Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для... 1. облегчения операций по оформлению слайдов 2. вставки электронных таблиц 3. вставки графических изображений 4. создания нетипичных слайдов
6	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ... 1. Показ слайдов – Настройка демонстрации 2. Показ слайдов – Эффекты анимации 3. Показ слайдов – Настройка действия 4. Показ слайдов – Настройка презентации
7	Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

	1.показ 2.презентацию 3.кадры 4.рисунки
8	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе ОО, - это ... 1.учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства 2.средства современных информационных и коммуникационных технологий 3.современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей 4.фонд оценочных средств
9	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это: 1.представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования 2.графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика 3.текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации образовательного процесса 4.все вышеперечисленное
10	Power Point нужен для создания 1.таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений 2.текстовых документов, содержащих графические объекты 3.Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации 4.презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

После завершения работы над документом все Приложения необходимо удалить

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Теоретические основы технологий электронного обучения в начальном образовании.
2. Понятие, сущность, закономерности электронного обучения.
3. Закономерности, факторы становления и развития электронного обучения.
4. Дидактические цели (ожидаемые результаты) электронного обучения в начальном образовании.
5. Средства электронного обучения.
6. Технологии электронного обучения.
7. Микрообучение. Нативное обучение.
8. Нормативно-правовые основы технологий электронного обучения в начальном образовании.
9. Понятие, сущность электронного обучения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности в условиях электронного обучения в начальном образовании.
12. Оценка результатов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в начальном образовании.
13. Методические аспекты технологий электронного обучения в начальном образовании.
14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
15. Особенности реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
16. Сопровождение младшего школьника при обучении с использованием ДОТ. Алгоритм действий при организации электронного обучения младших школьников.
17. Методические рекомендации об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. Цифровые образовательные ресурсы для начальной школы.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (5)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных

	источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо (4)	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно (3)	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно (0)	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы (пример)	Критерии оценки (пример)
Отлично (5)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо (4)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно (3)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме

<i>(0)</i>	самостоятельной работы (педагогического проекта).
------------	---

Приложение 2

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано